

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Тульская детская художественная школа им. В.Д. Поленова»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
29 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 041
от 29 августа 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА «ЖИВОПИСЬ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«КОМПОЗИЦИЯ СТАНКОВАЯ»
(ОП-Ж.УЧПЛ-02.ПО-01.УП-03).**

При составлении программы за основу взята
примерная программа по учебному предмету
«Композиция станковая». Под редакцией И.Е.
Домогацкой. М. 2012 г.

Составитель:
Добрынин В.В.-директор
МБУДО «ТДХШ им. В.Д. Поленова»,
преподаватель высшей
квалификационной категории, член Союза
дизайнеров России

Тула. 2018 г.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной аттестации*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Содержание разделов и тем. Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации преподавателям;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*
- *Дидактические материалы;*

VI. Список литературы и средств обучения

- *Методическая литература для преподавателя;*
- *Средства обучения.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Композиция станковая» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись». За основу взята одноименная программа, рекомендованная Министерством культуры Российской Федерации (Москва, 2012 г.) под редакцией И.Е. Домогацкой.

Учебный предмет «Композиция станковая» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению живописных и графических работ, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Художественно-творческое развитие учеников осуществляется по мере овладения ими навыками изобразительной грамоты. Немаловажная роль в данном процессе отведена овладению знаниями теории и истории искусств.

Содержание учебного предмета «Композиция станковая» тесно связано с содержанием учебных предметов «Живопись» и «Рисунок». В каждом из данных предметов поставлены общие исполнительские задачи: в заданиях по академическому рисунку и живописи обязательны требования к осознанному композиционному решению листа, а в программе по композиции станковой ставятся задачи перспективного построения, выявления объемов, грамотного владения тоном и цветом и т.д.

Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации учебного предмета «Композиция станковая» составляет 5 лет: при 5-летней дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе «Живопись» - с 1 по 5 классы.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.

Общая трудоемкость учебного предмета «Композиция станковая» при 5-летнем сроке обучения составляет 528 часов. Из них: 363 часа аудиторные занятия, 165 час – самостоятельная (внеаудиторная) работа учащихся.

Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной и итоговой аттестации

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Учебные периоды										ВСЕГО
	1		2		3		4		5		
Классы	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
Семестры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
Аудиторные занятия	32	34	32	34	32	34	32	34	48	51	363
Самостоятельная работа	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	165
Максимальная учебная нагрузка	48	51	48	51	48	51	48	51	64	68	528
Вид промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	Эсв	пз ВЭ св	10

Сокращения: ДЗ – диффундированный зачет, Э – экзамен, св – оценка выставляется в свидетельство об освоении ОП, пз – публичная защита выпускной работы, ВЭ – выпускной экзамен.

Форма проведения учебных занятий.

Занятия по предмету «Композиция станковая» и проведение консультаций осуществляются в форме групповых или мелкогрупповых занятий.

Процесс обучения строится в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную (внеаудиторную) работу учащихся.

Недельная нагрузка в часах: 1-4 классы – 2 часа; 5 класс – 3 часа.

Самостоятельная работа: 1-5 классы – 1 час.

Цель и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета «Композиция станковая» является художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных им в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков, а также выявление одаренных детей в области изобразительного искусства и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Задачами учебного предмета «Композиция станковая» являются:

- развитие интереса к изобразительному искусству и художественному творчеству;
- последовательное освоение двух- и трехмерного пространства;
- знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами композиции;
- изучение выразительных возможностей тона и цвета;
- развитие способностей к художественно-исполнительской деятельности;
- обучение навыкам самостоятельной работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Обоснование структуры программы.

Обоснованием структуры программы являются ФГТ.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета, и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях преподавания изобразительного искусства.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Учебная мастерская оснащена специализированным оборудованием для занятий станковым искусством, необходимой мебелью, компьютером, демонстрационным монитором достаточного размера, необходимым дидактическим и методическим материалом.

Инструменты и материалы для выполнения работ учащиеся приобретают за личные средства.

Во время работы в аудитории обучающиеся могут бесплатно пользоваться интернетом (Wi-Fi школы) для сбора дополнительного материала при выполнении заданий.

Фонд печатных изданий по искусству (библиотечный фонд школы) укомплектовывается печатными и (или) электронными изданиями (оцифрованными печатными изданиями необходимыми для изучения предмета) по изобразительному

искусству, истории искусств.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета «Композиция станковая» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их аналитического и образного мышления; включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает изучение учащимися теории композиции (лекции, самостоятельное изучение), а практическая часть основана на применении теоретических знаний в учебном и творческом опыте (работа в учебной мастерской, самостоятельная (внеаудиторная работа).

Содержание программы включает следующие разделы и темы:

- основы композиции станковой
- цвет в композиции станковой
- сюжетная композиция
- декоративная композиция
- создание художественного образа в композиции
- графика
- итоговая работа

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела, темы	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия, в т.ч. (академ. час)	Теория/мастер класс/просмотр	Практика
1 год обучения (1 семестр)						
Раздел 1. Основы композиции станковой						
1.1.	Вводная беседа об основных законах и правилах	3	1	2	2	0
1.2.	<u>Равновесие</u> основных элементов композиции в листе	3	1	2	0,5	1,5
Раздел 2. Цвет в композиции станковой						
2.1.	Основные <u>цвета</u> , составные и дополнительные (комплементарные, оппонентные). Эмоциональная характеристика цвета	3	1	2	1	1
2.2.	Достижение выразительности композиции с помощью цветового контраста. <u>Контраст и нюанс</u>	12	4	8	2,5	5,5
Раздел 3. Сюжетная композиция						
3.1.	Сюжетная композиция по литературному произведению. Понятия <u>«симметрия»</u> и <u>«асимметрия»</u> . Палитра в 2 тона	27	9	18	5,5	12,5
Всего		48	16	32		
1 год обучения (2 семестр)						
3.2.	<u>Ритм</u> в композиции станковой	12	4	8	2,5	5,5
3.3.	<u>Композиционный центр</u> в композиции станковой	15	5	10	3	7
3.4.	Выразительные средства композиции станковой	24	8	16	5	11
Всего		51	17	34		
2 год обучения (3 семестр)						
Раздел 1. Цвет в композиции станковой						
1.1.	Ограничение цветовой палитры в живописной композиции	24	8	16	5	11
Раздел 2. Сюжетная композиция						

2.1.	Однофигурная, двухфигурная и многофигурная композиции, варианты построения схем (статичная и динамичная композиции)	24	8	16	5	11
	Всего	48	16	32		
	2 год обучения (4 семестр)					
	Раздел 3. Декоративная композиция					
3.1.	Монокомпозиция в декоративном искусстве, общие принципы ее построения.	6	2	4	1,5	2,5
3.2.	Трансформация и стилизация изображения	15	5	10	3	7
3.3.	Декоративная композиция натюрморта	15	5	10	3	7
3.4.	Стилизация изображения животных	15	5	10	3	7
	Всего	51	17	34		
	3 год обучения (5 семестр)					
	Раздел 1. Сюжетная композиция					
1.1.	Пейзаж, как жанр станковой композиции	24	8	16	5	11
	Раздел 2. Цвет в композиции станковой					
2.1.	Живописная композиция в интерьере с небольшим количеством персонажей	24	8	16	5	11
	Всего	48	16	32		
	3 год обучения (6 семестр)					
	Раздел 3. Сюжетная композиция (исторический жанр)					
3.1.	Исполнение мини-серии (диптих, триптих) графических композиций на историческую тематику	51	17	34	10	24
	Всего	51	17	34		
	4 год обучения (7 семестр)					
	Раздел 1. Создание художественного образа в композиции					
1.1.	Композиционная организация портрета	21	7	14	4,5	9,5
1.2.	Однофигурная композиция со стаффажем на заднем	27	9	18	5,5	12,5
	Всего	48	16	32		

	4 год обучения (8 семестр)					
1.3.	Иллюстрации к литературным произведениям	51	17	34	10	24
	Всего	51	17	34		
	5 год обучения (9 семестр)					
	Раздел 1. Графика					
1.1.	Иллюстрация к классическим произведениям русской и мировой литературы с использованием орнамента	24	6	18	5,5	12,5
1.2.	Графический лист с визуальным эффектом Вариант 1. Иллюстрация Вариант 2. Архитектурные фантазии	24	6	18	5,5	12,5
	Раздел 2. Сюжетная композиция					
2.1.	Сюжетная композиция на конкурсную тему	16	4	12	3,5	8,5
	Всего	64	16	48		
	5 год обучения (10 семестр)					
	Раздел 3. Итоговая работа*					
3.1.	Выполнение итоговой работы: Вариант 1. Книжная графика. Многофигурная композиция (3-4 фигуры). Вариант 2. Сюжетная композиция. Многофигурная композиция (3-4 фигуры).	68	17	51	7	44
	Всего	68	17	51	7	44
	Всего	99	33	66		
		99	33	66		
		99	33	66		
		99	33	66		
		132	33	99		
	Всего	528	165	363		

*В данном плане предлагается вариант итоговой работы (итоговая аттестация). Тематика итогового задания может быть изменена в соответствии с действующим регламентом.

Содержание разделов и тем. Годовые требования

1 год обучения.	
I полугодие.	
<p>Раздел .1. Основы композиции станковой.</p> <p>1.1. Вводная беседа об основных законах и правилах композиции, о решающей роли композиции в изобразительном искусстве. Демонстрация репродукций произведений великих художников. Цель: знакомство с понятиями «композиция». Задача: знакомство с программой по станковой композиции, материалами и техниками, применяемыми при создании композиций.</p>	Самостоятельная работа: просмотр репродукций.
<p>1.2. Равновесие основных элементов композиции в листе. Цель: определение понятий «решение листа как единого целого» и «изображение на картинной плоскости». Задача: знакомство с форматом как с рабочей плоскостью художника, выбор формата в зависимости от замысла. Предлагаемые аудиторские задания: исполнение сюжетной композиции на заданную тему («Мои друзья», «Летние игры» и т.п.).</p>	Задание для самостоятельной работы: зарисовки по памяти учащимися летних впечатлений.
<p>Раздел 2. Цвет в композиции станковой.</p> <p>2.1. Основные цвета, составные и дополнительные (комплиментарные, оппонентные). Эмоциональная характеристика цвета. Цель: знакомство с общими закономерностями цветовых сочетаний, с символикой цвета; эмоциональная характеристика цвета. Задача: знакомство с техникой работы гуашью как кроющей краской, приобретение навыка смешивания колеров. Предлагаемое аудиторское задание: создание цветовых растяжек холодной гаммы: чистый цвет + белила; чистый цвет + черная краска; чистый цвет + белила + черная краска.</p>	Задание для самостоятельной работы: создание цветовых растяжек теплой гаммы: чистый цвет + белила; чистый цвет + черная краска; чистый цвет + белила + черная краска.
<p>2.2. Достижение выразительности композиции с помощью цветового контраста. Контраст и нюанс. Цель: изучение понятий «контраст цвета по теплостепенности», «контраст форм», «силуэт», приобретение умения определять главное и второстепенное в работе. Задача: усвоение опыта компоновки элементов композиции, приобретение навыков работы гуашью, создание гармоничного по цвету листа, визуальной уравновешенности элементов композиции. Предлагаемые аудиторские задания: этюд по впечатлению «Осенние листья на асфальте» этюд по воображению «Деревья осенью».</p>	Задания для самостоятельной работы: создание цветовых выкрасок в теплой и холодной цветовой гамме, цветовые эскизы образов деревьев.
<p>Раздел 3. Сюжетная композиция.</p> <p>3.1. Сюжетная композиция по литературному произведению. Понятия «симметрия» и «асимметрия». Палитра в 2 тона. Цель: знакомство с созданием сюжетной композиции в ахроматической гамме по опыту старых мастеров, целостное композиционное решение на выбранном формате (вертикаль, горизонталь, квадрат). Задача: приобретение опыта исполнения композиции с использованием силуэтных изображений фигур людей, животных, элементов пейзажа и интерьера. Предлагаемое аудиторское задание: выполнение композиции на тему русских сказок (или конкурсная тема). Ахроматическая гамма.</p>	Задания для самостоятельной работы: наброски кистью и тушью фигур людей и животных с натуры и по воображению.
II полугодие.	
<p>3.2. Ритм в композиции станковой. Изучение понятия композиционного ритма. Цель: приобретение знаний и умений по решению композиции листа на основе ритмических конструкций. Изучение возможностей создания динамичной и статичной композиции. Задача: навыки применения ритмической связи линий и форм в композиции. Предлагаемое аудиторское задание: а) изучение опыта старых мастеров в проявлении ритма: Джотто</p>	Задание для самостоятельной работы: сбор подготовительного материала по заданной теме. Наброски и зарисовки деревьев, веток, морозных узоров, людей в движении.

<p>«Франциск отрекается от отца», «Кончина св. Франциска» (капелла Барди, Санта Кроче), Боттичелли «Оплакивание» (Милан), «Весна» (Уффици), Питер Брейгель «Охотники на снегу». б) создание творческой композиции на темы по выбору: «Зимний лес», «Метель», «Карнавал».</p>	
<p>3.3. Композиционный центр в композиции станковой. Цель: знания о единстве и подчинении элементов замыслу автора через правильную композиционную схему. Задача: знакомство с различными методами выделения композиционного центра в станковой композиции, создание единой и целостной композиции на основе соподчиненности и гармонии. Предлагаемое аудиторное задание: иллюстрация к литературному произведению: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (или другие сказки Пушкина). Несложный сюжет с двумя-тремя фигурами, двухплановое пространство, работа с ограниченным количеством цветов.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: выполнение трех эскизов к сказке, где каждый из трех персонажей становится главным. Зарисовки русского костюма (мужского и женского), русского орнамента.</p>
<p>3.4. Выразительные средства композиции станковой. Цель: приобретение знаний о выразительных средствах композиции (линия, пятно, цвет, светотень, фактура); изучение понятий «планы», «пространство», «ритм», «масштаб», «соразмерность элементов», «пропорции тона» и «состояние в пейзаже». Задача: совершенствование навыков решения листа как единого целого произведения с композиционным центром и второстепенными элементами, закрепление понятий «контраст» и «нюанс». Предлагаемые аудиторные задания: а) выполнение графического листа на тему «Пейзаж» (деревенский или городской), три варианта, передающие разные «состояния» пейзажа; б) выполнение живописной композиции на тему «Пейзаж» (деревенский или городской), три варианта, передающие разные «состояния» пейзажа.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: выполнение композиционных поисков на заданные темы, изучение графических материалов и техник через систему упражнений, заданных преподавателем. Самостоятельный подбор цветовой шкалы к заданиям по живописной композиции.</p>
2 год обучения	
I полугодие.	
<p>Раздел 1. Цвет в композиции станковой. 1.1. Ограничение цветовой палитры в живописной композиции. Цель: закрепление понятий «целостность композиции», «виды и формы ритма», «выделение главного», «пропорции тона», «состояние». Задача: овладение способами передачи пространства через изменение насыщенности и светлоты цвета, методики поэтапного ведения работы. Предлагаемое аудиторное задание: выполнение композиционного пейзажа со стаффажем (городской мотив) в три тона с введением одного из основных цветов (желтого, красного или синего) с применением разбела и затемнения соответственно белой и черной красками. Двух- или трехплановое пространство.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: создание шкалы изменения цвета по насыщенности и светлоте. Самостоятельный анализ произведений великих художников.</p>
<p>Раздел 2. Сюжетная композиция. 2.1. Однофигурная, двухфигурная и многофигурная композиции, варианты построения схем (статичная и динамичная композиции). Цель: изучение построения многофигурной композиции по замкнутой схеме и разомкнутой схеме на примерах произведений великих мастеров (Тинторетто «Тайная вечеря», И.Е. Репин «Не ждали», А.А. Дейнека, Г.С. Верейский, Е.С. Кругликова и других). Знакомство с понятием «цезура» в пространственном построении двухфигурной композиции на примере произведений Эль Греко «Св. Андрей и св. Франциск», «Апостолы Петр и Павел», Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея». Задача: приобретение практических навыков при построении двухфигурной композиции, создание определенного эмоционального состояния с помощью цветовой палитры и положения фигур друг относительно друга. Предлагаемое аудиторное задание: Иллюстрация к</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: выполнение зарисовок двух фигур для изучения их пластического и ритмического взаимодействия; выполнение композиционных эскизных поисков с целью определения лучших вариантов.</p>

литературному произведению (или конкурсная тема).	
II полугодие.	
Раздел 3. Декоративная композиция. 3.1. Моноконпозиция в декоративном искусстве, общие принципы ее построения. Цель: изучение общих принципов создания декоративной композиции. Задача: навыки перехода на условную плоскостную, аппликативную трактовку формы предмета. Предлагаемое аудиторное задание: создание плоскостного изображения предмета, монохром: рисунок с натуры предмета (чайник, кувшин и т.п.), определение «большой тени»; изображение силуэта этого предмета.	Задание для самостоятельной работы: выполнение силуэтного изображения предметов быта в наиболее выразительном ракурсе.
3.2. Трансформация и стилизация изображения. Цель: формирование умения создавать новый орнаментальный образ предмета с целью организации интересного ритмического порядка. Задача: синтез новой формы на основе ее первоначальных характеристик. Предлагаемое аудиторное задание: трансформация формы трех предметов (лампы, чайника, кувшина) при помощи изменения пропорций: уменьшение ширины в два раза; увеличение ширины в два раза; изменение пропорций внутри предмета (пропорции горлышка, туловища).	Задание для самостоятельной работы: поиск интересных, выразительных форм предметов, контрастных между собой по форме и величине.
3.3. Декоративная композиция натюрморта. Цель: изучение графических выразительных средств, создающих форму. Задача: умение использовать ограниченность графических средств для силуэтного обобщения формы. Предлагаемое аудиторное задание: создание эскизов натюрморта при пятновой трактовке форм: натюрморт с натуры с выявлением объема при изучении «большой тени» и «большого света»; вариант «черно-белое изображение»; вариант «черно-серо-белое изображение».	Задание для самостоятельной работы: эскиз натюрморта с пятновой трактовкой композиции, где все внимание обращается на фактуру.
3.4. Стилизация изображения животных. Цель: изучение зооморфных мотивов в орнаментальном творчестве. Задача: приобретение опыта в создании орнаментальных мотивов. Предлагаемое аудиторное задание: 1. Копирование зооморфных мотивов в искусстве орнамента: а) древнеиранские мотивы; б) готические мотивы; в) стиль эпохи Возрождения. 2. Создание орнаментальных композиций с изображением зверей в выбранном стиле.	Задание для самостоятельной работы: создать орнаментальные композиции с животными «подводного мира» в стиле Модерн.
3 год обучения	
I полугодие.	
Раздел 1. Сюжетная композиция. 1.1. Пейзаж, как жанр. Цель: закрепление понятий «неделимость композиции», «пропорции тона», «эмоциональное состояние», «выделение главного». Задача: умение использовать пленэрные зарисовки и этюды в композиции пейзажа. Предлагаемое аудиторное задание: пейзаж в графической технике, деревенский или городской, передача неглубокого трехпланового пространства, с учетом перспективных построений, соблюдением масштаба.	Задание для самостоятельной работы: копирование путевых зарисовок великих мастеров пейзажа: В. Ван Гога, А.П. Остоумовой-Лебедевой, Н.Н. Куприянова, О.Г. Верейского, А.В. Кокорина.
Раздел 2. Цвет в композиции станковой. 2.1. Живописная композиция в интерьере с небольшим количеством персонажей. Цель: изучение на практическом применении понятий «цветовой контраст», «цветовая гармония», «родственно-контрастная группа цветов». Задача: изучение возможностей подчинения цветотонального решения композиции замыслу, поиск эмоционально выразительного решения композиции и выделение композиционного центра цветом. Предлагаемое аудиторное задание: создание живописной композиции с использованием родственно-контрастной группы цветов, несложный сюжет с двумя-тремя фигурами людей, двухплановое пространство на темы: «Школа», «Магазин», «Друзья» или конкурсная.	Задание для самостоятельной работы: исполнение композиционных зарисовок и этюдов интерьера с фигурами людей с различным цвето-тоновым решением.

<p>II полугодие.</p> <p>Раздел 3. Сюжетная композиция (исторический жанр).</p> <p>3.1. Исполнение мини-серии (диптих, триптих) графических композиций на историческую тематику. Цель: изучение возможностей создания композиции способами: совмещение одновременных событий; совмещение переднего и дальнего планов (наплывы); сочетание разнонаправленного движения; совмещение фигур и групп, переданных в разных ракурсах (наслаивание). Задача: укрепление навыков отбора материала для развития темы композиции, приобретение опыта работы над серией композиций, связанных общностью темы, формата, техники, стилистики исполнения; изучение роли детали в утверждении достоверности изображения. Предлагаемое аудиторное задание: 1. Выполнение композиционных зарисовок групп людей с натуры при различном освещении. 2. Выбор темы и сюжета для разработки композиции. 3. Исполнение мини-серии в материале.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: копирование произведений мастеров с целью выявления композиционных схем.</p>
4 год обучения	
<p>I полугодие.</p> <p>Раздел 1. Создание художественного образа в композиции.</p> <p>1.1. Композиционная организация портрета. Цель: изучение портретного жанра, схемы построения костюмированного портрета и его видов - аллегорического, мифологического, исторического, семейного, жанрового. Задача: передача изобразительными средствами визуальных характеристик литературного персонажа, эпохи, среды, в которой он жил, через костюм, предметы быта, интерьера. Выявление характера. Психология образа. Выразительность. Сходство. Соотношение человеческой фигуры и пространства. Предлагаемое аудиторное задание: живописная композиция - портрет литературного героя из русской классики: А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», «Станционный смотритель»; А.П.Чехов «Хамелеон», И.С. Тургенев «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: анализ работ великих художников (композиционные схемы), наброски и зарисовки костюмов, интерьеров, фигуры человека, головы человека.</p>
<p>1.2. Однофигурная композиция со стаффажем на заднем плане. Цель: изучение способов создания оригинальной творческой композиции в определенной методической последовательности. Задача: создание графической композиции в материале с соблюдением всех подготовительных этапов работы. Выбор точки зрения и источника освещения. Свет как выразительное средство композиции. Предлагаемое аудиторное задание: создание автопортрета в определенном историческом костюмированном образе со стаффажем на заднем плане.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: зарисовки автопортрета, выбор образа, упражнение на выбор техники исполнения.</p>
<p>II полугодие</p> <p>1.3. Иллюстрации к литературным произведениям. Цель: закрепление понятий: «целостность цветового решения», «направление основного движения в композиции», «пространство и цвет», «пространство и тон», «композиционная схема», применение основных правил и законов станковой композиции. Задача: умение выявлять характер персонажа, психологию образа персонажа, добиваться выразительности композиции, соотношения человеческой фигуры и пространства. Работа в выбранной технике. Предлагаемое аудиторное задание: 1. Анализ произведений великих мастеров с целью выявления композиционной схемы картины («золотое сечение», «соотношение больших масс», «композиционный центр»). 2. Создание творческой композиции по мотивам произведений зарубежных писателей-классиков.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: композиционные зарисовки интерьеров, костюмов, предметов быта, образов персонажей в соответствии с выбранной темой.</p>
5 год обучения	
<p>I полугодие.</p> <p>Раздел 1. Графика.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы:</p>

<p>1.1. Иллюстрация к классическим произведениям русской и мировой литературы с использованием орнамента. Цель: создание композиции с учетом технических и композиционных особенностей книжной графики. Задача: нестандартное решение композиции. Умение использовать орнамент как одну из главных составляющих книжной иллюстрации. Изучение материальной культуры различных времен и стран. Предлагаемое аудиторное задание: разработка графического, цветового решения орнамента и композиции листа в целом. Выполнение композиции с включенным в нее орнаментом в заданном формате.</p>	<p>сбор подготовительного материала. Изучение материальной культуры времен и стран.</p>
<p>1.2. Графический лист с визуальным эффектом. Вариант 1. Иллюстрация. Цель: создание композиции с учетом технических и композиционных особенностей книжной графики: параметры страницы и ее заполнение, взаимодействие чистого пространства листа и изображения. Задача: умение применять оригинальный визуальный эффект, помогающий восприятию литературного произведения. Предлагаемое аудиторное задание: выполнение иллюстрации с разработкой схемы визуального эффекта, трансформирующего форму и вписывающегося в композицию графического листа.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: отбор самого выразительного эпизода литературного произведения для наиболее полного раскрытия его через визуальный эффект. Изучение соответствующей материальной культуры</p>
<p>Вариант 2. Архитектурная фантазия. Цель: создание графической конструктивно-пространственной композиции с архитектурными элементами. Задача: умение создавать визуальный эффект, трансформирующий архитектурные формы на примерах творчества Джованни Батиста Пиранези. Предлагаемое аудиторное задание: выполнение графического листа с разработкой визуального эффекта. Пространственно-плановое решение композиции.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: изучение архитектурных стилей. Знакомство с современными тенденциями в архитектуре.</p>
<p>Раздел 2. Сюжетная композиция. 2.1. Выполнение сюжетной композиции на конкурсную тему. Цель: создание многофигурной композиции на заданную конкурсную тему. Задача: Умение создавать композицию с учетом законов композиции. Пространственно-плановое, тональное и цветовое решение. Предлагаемое аудиторное задание: выполнение грамотно организованной, технически законченной композиции.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: сбор натурального материала. Подготовительные наброски и этюды.</p>
<p>II полугодие.</p>	
<p>3 раздел. Итоговая работа. 3.1. Выполнение итоговой работы: Вариант 1. Книжная иллюстрация. Многофигурная композиция (3-4 фигуры). Вариант 2. Сюжетная композиция. Многофигурная композиция (3-4 фигуры). Цели и задачи: Итоговая композиция как работа, максимально выявляющая способности, наклонности и умение ученика: его подготовленность к самостоятельному творческому мышлению и умению реализовывать свои замыслы в материале. Закрепление понятий и применение основных правил и законов станковой многофигурной тематической композиции. Предлагаемое аудиторное задание: Вариант 1. Пространственно-плановое тональное и цветовое решение композиции, выбор формата. Вариант 2. Выполнение композиции с учетом композиционных законов на заданную тему и в выбранном формате; целостность композиционного решения. Отрисовка картона и выполнение работы в формате согласно разработанному эскизу.</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: Вариант 1. Изучение исторического костюма и материальной культуры. Вариант 2. Сбор подготовительного материала, пространственно-плановое, тональное и цветовое решение.</p>

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Результатом освоения учебного предмета является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы; знание принципов сбора и систематизации подготовительного материала и способов его применения для воплощения творческого замысла;
- умение применять полученные знания о выразительных средствах композиции - ритме, линии, силуэте, тональности и тональной пластике, цвете, контрасте в композиционных работах;
- умение использовать средства живописи и графики, их изобразительно-выразительные возможности в творческой работе;
- умение находить живописно-пластические решения для каждой творческой задачи;
- навыки работы по композиции.

Требования к уровню подготовки обучающихся на различных этапах обучения.

1 год обучения.

Знания:

- понятий и терминов, используемых при работе над композицией;
- тональной, цветовой, линейной композиции;
- о движении в композиции;
- о ритме в станковой композиции;
- о контрастах и нюансах;

умения:

- уравнивать основные элементы в листе;
- четко выделять композиционный центр;
- собирать материал в работе над сюжетной композицией;

навыки:

- владения техниками работы гуашью, аппликации, графическими техниками;
- поэтапной работы над сюжетной композицией;
- анализировать схемы построения композиций великими художниками.

2 год обучения.

Знания:

- понятий и терминов, используемых при работе над композицией;
- о развитии пластической идеи в пространственной композиции;
- о трехмерном пространстве,
- о перспективе (линейной и воздушной);
- о плановости изображения;
- о точке зрения (горизонт);
- о создании декоративной композиции;

умения:

- передачи пространства через изменение насыщенности и светлоты цвета;
- последовательно поэтапно работать над сюжетной композицией;
- работать над индивидуальной трактовкой персонажей;
- передавать стилистику, историческую достоверность деталей;
- трансформировать и стилизовать заданную форму;

навыки:

- перехода на условную плоскостную, аппликативную трактовку формы предмета;
- анализировать схемы построения композиций великих художников;
- работы с ограниченной палитрой, составление колеров;
- создания орнаментальной композиции из стилизованных мотивов.

3 год обучения.

Знания:

- о пропорциях, об основах перспективы;

- о символическом значении цвета в композиции;
- о влиянии цвета и тона на формирование пространства условной картинной

плоскости;

- об эмоциональной выразительности и цельности композиции;

умения:

- ориентироваться в общепринятой терминологии;
- доводить свою работу до известной степени законченности;
- обрабатывать поверхность листа, передавать характер движения людей и

животных;

- собирать дополнительный материал для создания композиции;

навыки:

- разработки сюжета;
- использования пленэрных зарисовок и этюдов в композиции;
- приобретение опыта работы над серией композиций.

4 год обучения.

Знания:

- применения основных правил и законов станковой композиции;
- основных пропорций фигуры человека;
- соразмерности фигур человека, животного и частей интерьера;

умения:

- выполнения живописной композиции с соблюдением всех подготовительных этапов работы, включая работу с историческим материалом;

- организации структуры композиции с помощью применения; несложных композиционных схем;

навыки:

- создания эмоциональной выразительности листа и подчинения всех элементов композиции основному замыслу;

- правильной организации композиционных и смысловых центров;

- создания целостности цвето-тонового решения листа.

5 год обучения.

Знания:

- законов композиции и схем композиционного построения листа;
- о плановости, перспективном построении пространства;
- о стилизации форм;

умения:

- самостоятельно грамотно и последовательно вести работу над сюжетной композицией с соблюдением всех подготовительных этапов, включая работу с историческим материалом;
 - самостоятельно тонально выдержанно и колористически грамотно решить плоскость листа;
 - самостоятельно выразить идею композиции с помощью графических средств - линии, пятна;
- самостоятельно выявить и подчеркнуть форму цветом, тоном, фактурой;

навыки:

- работы различными живописными и графическими техниками;
- самостоятельного изучения материальной культуры;
- применения визуальных эффектов в композиции;
- создания графической конструктивно-пространственной композиции с архитектурными элементами.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК.

Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Контроль и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

По учебному предмету осуществляется текущий контроль, проводится промежуточная

и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем учебного предмета индивидуально в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем учебного предмета индивидуально (дифференцированный зачет), оценочной комиссией (экзамен) в формах дифференцированного зачета или экзамена в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дифференцированные зачеты обучающихся, проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, экзамены - за пределами аудиторных занятий.

Оценка по учебному предмету, полученная на промежуточной аттестации (экзамен) в 1-м полугодии 5-го класса (9-й семестр) выставляется в свидетельство об освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация по предмету проводится в 5 классе (в 10-м семестре) в форме выпускного экзамена как публичный показ (защита) итоговой выпускной аттестационной работы.

Подготовка выпускной аттестационной работы по предмету проводится в течение 2-го полугодия 5-го класса (10- семестр) в счет времени, выделенном на аудиторную и самостоятельную работу по учебному предмету, консультации (по плану отработки консультационных часов).

Оценка по учебному предмету, полученная на итоговой аттестации (выпускной экзамен) во 2-м полугодии 5-го класса (10-й семестр) выставляется в свидетельство об освоения образовательной программы.

Процедура, содержание текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценивания регламентируются ФГТ; Балльно-рейтинговой системой оценивания... (БРС), другими соответствующими локальными актами, действующими в школе.

Критерии оценок.

Оценивание учебных результатов обучающихся проводится по БРС, КИМ по учебному предмету.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Методические рекомендации преподавателям.

Предложенные в настоящей программе темы практических заданий (сюжетные темы) следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность преподавателю творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять разрабатываемые им разнообразные по техникам и материалам конкретные задания.

Программа предлагает следующую схему этапов выполнения длительного практического учебного задания:

1. Обзорная беседа.
2. Выбор сюжета и техники исполнения.
3. Сбор подготовительного изобразительного материала и изучение материальной культуры.
4. Тональные форэскизы.
5. Упражнения по цветоведению, по законам и правилам композиции, по технике исполнения (при необходимости), с целью индивидуальной отработки конкретных аспектов художественной практики.
6. Варианты тонально-композиционных эскизов.
7. Варианты ахроматических и цветовых эскизов.
8. Выполнение картона.
9. Выполнение работы на формате в материале.

Изучение и освоение учебного предмета под руководством преподавателя учащимися проводится комплексно: в учебной аудитории и дома (вне аудитории).

Во время аудиторных занятий проводятся: изучение теоретического материала, определение конкретных задач практической работы, просмотр классических аналогов, создание форэскизов, цветовых и тональных эскизов, индивидуальное и групповое консультирование, текущий контроль с оценкой.

Итогом каждого полугодия учебного года должна стать, как минимум, одна законченная композиция (работа в материале) или их серия (цикл).

Техника исполнения, формат, количество графических листов - обсуждаются с преподавателем, если не установлены программой.

При всей углубленности и широте задач, практическая работа должна быть посильна каждому ученику, но при этом соответствовать цели и задачам темы изучаемого материала.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа по предмету – возможность учащегося наилучшим образом проявить свою творческую индивидуальность.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа по предмету проводится учащимися с целью сбора материала для учебной работы, эскизирования, выполнения картонки, завершения задания; изучения, повторения и конспектирования теоретического материала; выполнения творческой конкурсной работы и т.д.

Результаты самостоятельной работы по предмету контролируется и оценивается преподавателем еженедельно по БРС, действующей в школе.

Дидактические материалы в печатном и (или) электронном виде.

- таблицы по цветоведению, таблицы иллюстрирующие основные законы композиции;
- таблицы по этапам работы над графической и живописной композицией;
- репродукции произведений профессиональных художников;
- работы учащихся из методического фонда;
- учебно-методический пособия.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Для учащихся.

(оцифрованные издания <https://yadi.sk/d/wGD0N39MuuDAsA>)

1. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск, 1996.

Для преподавателя.

(оцифрованные издания <https://yadi.sk/d/wGD0N39MuuDAsA>)

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие, М., 1974.
2. Барышников А.П. Перспектива, М., 1955.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.
4. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.
6. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
7. Волков Н.Н. Композиция в живописи. М., 1977.
8. Голубева О.Л. Основы композиции. Издательский дом искусств. М., 2004.
9. Зайцев А.С. Наука о цвете и живописи. М., Искусство, 1986.
10. Иттен И. Искусство цвета. Издатель Д. Аронов. М., 2004.
11. Ковалев В.Ф. Золотое сечение в живописи. Киев «Выща школа». 1998.
12. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. М.: Владос, 2006.
13. Панксов Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение. М.: Издательский центр «Академия». 2007.
14. Паранюшкин Р. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства. Ростов-на-Дону «Феникс». 2005.
15. Раушенбах Б.В. Пространственные построения в живописи. М. Наука. 1980.
16. Фаворский В.А. Литературно-теоретическое наследие. М. Советский художник. 1988.

Средства обучения.

- **материальные:** учебные аудитории, оборудование, инструменты и материалы для станкового искусства; наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;

- **наглядно-плоскостные:** наглядные пособия, плакаты, фонд работ учеников прошлых лет;

- **демонстрационные:** муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, демонстрационные модели;

- **электронные образовательные ресурсы:** электронные библиотеки открытого типа, мультимедийные универсальные энциклопедии; сетевые оцифрованные

полиграфические издания по искусству, электронные коллекции произведений искусства.

- **аудиовизуальные:** слайд-фильмы и презентации, видеофильмы, аудиозаписи.